

PRITARTA
Vilniaus rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2026 m. sausio 9 d. įsakymu Nr. A27-56

PATVIRTINTA
Vilniaus r. Didžiosios Riešės vaikų
lopšelio-darželio direktoriaus
2026 m. sausio 22 d.
įsakymu Nr. VLD2-7

VILNIAUS R. DIDŽIOSIOS RIEŠĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Vilniaus r. Didžiosios Riešės vaikų lopšelis-darželis (toliau – lopšelis-darželis) įsikūręs Vilniaus rajono savivaldybės Riešės seniūnijos Didžiosios Riešės kaime, į kurį atvyksta vis daugiau jaunų šeimų su mažamečiais vaikais.

Naujai pastatytos švietimo įstaigos istorija prasideda 2021 m. gruodžio 15 d., kai iškilmingai buvo įkasta simbolinė kapsulė, žyminti naujo vaikų lopšelio-darželio statybų pradžią. Šis lopšelis-darželis – svarbus projektas, prisidedantis prie ugdymo prieinamumo didinimo Vilniaus rajone. Pirmuosius savo ugdytinius lopšelis-darželis priėmė 2024 m. rugsėjo 1 d.

Moderni ir visus šiuolaikinius standartus atitinkanti švietimo įstaiga, kurioje įrengtos aštuonios grupių patalpos, gali priimti 125 vaikus. Įstaigoje suformuotos penkios lopšelinės grupės, dvi darželinės grupės ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė.

Lopšelyje-darželyje įrengtas sensorinis kambarys, skirtas vaikų emocinei savijautai gerinti, sensoriniams pojūčiams lavinti ir atsipalaidavimui. Aptvertoje bei apšviestoje lopšelio-darželio teritorijoje yra atviras vidinis kiemelis. Vaikų džiaugsmui lauko teritorijoje įrengtos trys žaidimų aikštelės, o tėvų patogumui ir saugiam vaikų atvykimui į lopšelio-darželio teritoriją užtikrinti įrengta automobilių stovėjimo aikštelė.

Vienas iš lopšelio-darželio prioritetų – tvarios gyvensenos ir aplinkosaugos ugdymas nuo ankstyvo amžiaus. Lopšelis-darželis vadovaujasi aplinkai draugiškais principais tiek kasdieninėje veikloje, tiek ugdymo procese. Įgyvendinami projektai, kurie skatina vaikus ir bendruomenę rūšiuoti atliekas, tausoti vandenį ir energiją, perdirbti daiktus bei kurti naujus iš antrinių žaliavų. Lopšelio-darželio pastatas pasižymi ekonomiškumu, ant A++ energinio naudingumo klasės pastato stogo įrengta saulės elektrinė, įdiegtos modernios vėdinimo ir vėsinimo sistemos.

Skatindamas lopšelio-darželio bendruomenės narių sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, lopšelis-darželis vykdo bei dalyvauja įvairiuose sveikatinimo ir fizinį aktyvumą skatinančiuose projektuose, iniciatyvose, akcijose ir kt.

II SKYRIUS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS

Vizija – aktyvus, sveikas ir žingeidus pasaulio tyrinėtojas, kuris ugdomas besimokančiame lopšelyje-darželyje, turinčiame ryškią tvarumo, fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymo kryptį.

Misija – padėti kiekvienam vaikui augti sveikam, laimingam ir kūrybingam, ugdant jo gebėjimus pažinti save, kitus ir pasaulį per judėjimą, tyrinėjimą ir bendradarbiavimą. Kartu su tėvais

ir pedagogais kurti aplinką, kurioje vaikas mokosi gyventi tvariai, būti atsakingas ir džiaugtis mokymosi procesu.

Lopšelio-darželio vertybės

Vertybė	Ką ji reiškia lopšeliui-darželiui ir vaikui
Tvarumas	Rūpinamės gamta ir savo aplinka, mokome vaikus atsakingai vartoti, rūšiuoti, tausoti išteklius. Ugdome suvokimą, kad kiekvienas mūsų veiksmas prisideda prie gražesnės ateities.
Sveika gyvensena ir fizinis aktyvumas	Skatiname judėjimą, poilsį ir emocinę gerovę. Kuriame aplinką, kurioje vaikai mokosi džiaugtis aktyviu gyvenimu ir rūpintis savimi.
Kūrybiškumas ir smalsumas	Tikime, kad kiekvienas vaikas yra kūrėjas. Skatiname tyrinėti, klausti, atrasti ir drąsiai reikšti idėjas, kad mokymasis taptų įkvepiantis ir kupinas atradimų.
Bendruomeniškumas ir įtrauktis	Kuriame aplinką, kurioje visi vaikai jaučiasi svarbūs, priimti ir išgirsti. Stipriname ryšius tarp vaikų, tėvų ir pedagogų, augindami bendrystę bei pasitikėjimą.
Atsakomybė ir empatija	Mokome vaikus rūpintis savimi, kitais ir pasauliu aplink. Skatiname pagarbą, supratingumą ir gebėjimą atjausti – kad kiekvienas jaustųsi saugus ir reikšmingas.

III SKYRIUS APLINKOS ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
Kiekvienam vaikui suteikiama reikiama pagalba ir palaikymas, nes dirba stipri švietimo pagalbos specialistų komanda – padedanti augti harmoningai ir pasitikint savimi.	Dar kuriamos švietimo įstaigos tradicijos ir kultūra, todėl vaikai kartu su mokytojais turi galimybę tapti naujų gražių papročių ir bendruomenės istorijos kūrėjais.
Kiekvienas vaikas sulaukia daugiau individualaus dėmesio, nes grupės mažesnės – pedagogai geriau pažįsta vaiko poreikius ir gebėjimus.	Dar stiprinamos komandinio darbo ir bendradarbiavimo patirtys, kad vaikai jaustųsi supami vieningai veikiančių ir palaikančių suaugusiųjų.
Vaiką supa jauni, motyvuoti ir kūrybiški mokytojai, kurie įkvepia džiaugtis mokymusi, padeda drąsiai išbandyti naujus dalykus.	Švietimo įstaiga dar tik kuria savo veidą ir žinomumą visuomenėje.
Vaikai mokosi šiuolaikiškai ir įdomiai, nes ugdymas grindžiamas naujomis idėjomis ir žaidimais.	
Vaikas auga saugioje ir jaukioje aplinkoje, kuri skatina smalsumą, kūrybiškumą ir norą tyrinėti pasaulį.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Įdiegiant pažangias vadybos ir darbo organizavimo praktikas, kuriamos geresnės sąlygos vaikui – daugiau kokybiško laiko su pedagogu, aiškesnė dienos struktūra ir darnesnis bendravimas.	Kvalifikuotų specialistų trūkumas darbo rinkoje gali atidėti pagalbos paslaugų plėtrą, todėl kai kurie vaikai gali laikinai gauti mažiau individualios pagalbos.
Bendraudami su kitų įstaigų vaikais ir pedagogais, vaikai plečia savo akiratį, mokosi dalintis, dirbti komandoje ir patiria įvairias ugdymo formas.	Politiniai ar teisiniai pokyčiai gali turėti įtakos finansavimui, tad kyla rizika, kad vaikų ugdymo sąlygos keistųsi lėčiau, nei planuota.

Formuojant šiuolaikišką ir patrauklų įvaizdį, vaikams kuriama aplinka, kurioje gera būti, mokytis ir didžiulis savo darželiu.	Nuolatinės švietimo reformos reikalauja greito prisitaikymo iš pedagogų, o tai gali paveikti ugdymo stabilumą.
Partnerystės su švietimo įstaigomis ir organizacijomis suteikia vaikams galimybę dalyvauti įdomiose veiklose, renginiuose, kūrybiniuose projektuose ir edukacijose.	Didelis pedagogų darbo krūvis gali mažinti įsitraukimą, tad svarbu nuolat rūpintis darbuotojų motyvacija ir gerove, kad vaikas visada jaustų šiltą, dėmesingą ir įkvepiančią aplinką.
Aktyvi, įsitraukusi tėvų bendruomenė padeda vaikui jaustis saugiam ir pastebėtam, nes šeima ir pedagogai veikia išvien, kurdami palaikančią aplinką.	
Dalyvaudami nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, vaikai įgyja naujų patirčių, pažįsta kitų šalių kultūras ir mokosi atvirumo bei bendradarbiavimo.	

IV SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Individuali vaiko pažanga.

1.1. Stiprinti vaikų mokymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis per patyriminę, žaidybines ir kūrybines veiklas.

1.2. Užtikrinti individualizuotą ugdymą, pritaikant mokymo metodus ir tempą pagal kiekvieno vaiko gebėjimus bei poreikius.

2. Vaikų socialinės ir emocinės gerovės užtikrinimas.

2.1. Formuoti nuoseklią socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo sistemą.

2.2. Identifikuoti vaikų socialinius ir emocinius poreikius, siekiant laiku pastebėti rizikas ir suteikti reikiamą pagalbą.

3. Tvarios gyvensenos nuostatų įgyvendinimas.

3.1. Formuoti vaikų sąmoningumą apie aplinkos tausojimą ir tvarumą.

3.2. Ugdyti vaikų įgūdžius taikyti tvarios gyvensenos principus kasdieniame gyvenime.

4. Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymas.

4.1. Skatinti vaikų įgūdžių formavimą aktyviai ir sveikai gyventi kasdienėje veikloje.

4.2. Ugdyti vaikų supratimą apie fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos naudą.

V SKYRIUS
ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. TIKSLAS – Individuali vaiko pažanga.			
<i>1.1. Uždavinys – stiprinti vaikų mokymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis per patyriminę, žaidybinę ir kūrybinę veiklą.</i>			
Priemonė	Atsakingi asmenys	Įgyvendinimo terminai	Rodikliai
Organizuoti patyrimines veiklas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Padidėjęs vaikų įsitraukimas į ugdomąją veiklą.
Įgyvendinti vaikų kūrybinius ir teminius projektus grupėse	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai	Kasmet	Kiekvienoje grupėje įgyvendinta po du kūrybinius ir teminius projektus.
Skatinti vaikų saviraišką per meninę, muzikinę ir vaidybos veiklą	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai	Kasmet	Vaikai aktyviai reiškia idėjas, drąsiai dalyvauja veiklose.
<i>1.2. Uždavinys – užtikrinti individualizuotą ugdymą, pritaikant mokymo metodus ir tempą pagal kiekvieno vaiko gebėjimus bei poreikius.</i>			
Reguliariai vykdyti vaikų gebėjimų ir pasiekimų vertinimą pagal stebėjimo rezultatus	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai	Kasmet	Fiksuojama kiekvieno vaiko individuali pažanga pagal nustatytus pasiekimų vertinimo kriterijus.
Taikyti diferencijuoto ugdymo metodus, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko poreikius ir gebėjimus	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Pedagogai taiko diferencijuotus metodus kasdienėje veikloje.
Rengti ir įgyvendinti individualius ugdymo planus vaikams, kuriems reikalinga papildoma pagalba	Švietimo pagalbos specialistai	Kasmet	Parengti ir nuosekliai įgyvendinami individualūs ugdymo planai vaikams, kuriems reikalinga papildoma pagalba.
Stiprinti pedagogų kompetencijas individualizuoto ugdymo srityje (mokymai, metodinės diskusijos, gerosios patirties sklaida ir t. t.)	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet	Kiekvienas pedagogas tobulina kompetencijas individualizuoto ugdymo planavimo ir įgyvendinimo srityje.

2. TIKSLAS – Vaikų socialinės ir emocinės gerovės užtikrinimas.			
2.1. Uždavinys – formuoti nuoseklią socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymo sistemą.			
Taikyti vaikų socialinių ir emocinių gebėjimų stebėsenos formas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Pedagogai sistemingai stebi vaikų emocinę savijautą ir elgesį kasdienėje veikloje pagal pasirinktas stebėsenos formas.
Organizuoti socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo veiklas grupėse	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet	Ne rečiau kaip 2 kartus per mėnesį kiekvienoje grupėje organizuojamos socialinių ir emocinių gebėjimų ugdymo veiklos.
Stiprinti pedagogų kompetencijas socialinio ir emocinio ugdymo srityje	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet	Kiekvienas pedagogas tobulina kompetencijas socialinio ir emocinio ugdymo srityje.
2.2. Uždavinys – identifikuoti vaikų socialinius ir emocinius poreikius, siekiant laiku pastebėti rizikas ir suteikti reikiamą pagalbą.			
Įrengti grupėse „Emocijų kampelius“	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Iki 2028 m.	Visose grupėse įrengti „Emocijų kampeliai“.
Vykdyti sistemingą bendradarbiavimą su lopšelio-darželio švietimo pagalbos specialistais, siekiant nustatyti vaikų sunkumus ir užtikrinti pagalbą	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet	100 proc. atvejų, kai pastebimi vaiko sunkumai, aptariami su specialistais. Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį vyksta pedagogų ir specialistų pasitarimai.
Organizuoti individualius pokalbius su tėvais apie pastebėtus vaiko socialinius ir emocinius poreikius	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet	Individualūs pokalbiai su tėvais organizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Ne mažiau kaip 90 proc. tėvų, kurių vaikams nustatyti socialiniai ar emociniai sunkumai, dalyvauja individualiuose pokalbiuose.
3. TIKSLAS – Tvarios gyvensenos nuostatų įgyvendinimas.			
3.1. Uždavinys – formuoti vaikų sąmoningumą apie aplinkos tausojimą ir tvarumą.			
Įrengti grupėse ir (ar) lauke „Žaliosios zonos“, skirtas aplinkos pažinimui ir tyrinėjimui	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Iki 2028 m.	„Žaliosios zonos“ įrengtos visose grupėse ir vienoje bendroje lauko erdvėje. Ne mažiau kaip 80 proc. vaikų dalyvauja tyrinėjimo ir aplinkos pažinimo veiklose.

Organizuoti ir įgyvendinti tvarumo projektus kartu su vaikais ir tėvais	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Ne mažiau kaip 2 tvarumo projektai per metus įgyvendinami įstaigos ar krašto mastu. 80 proc. tėvų įsitraukia tvarumo projektus.
Organizuoti edukacines išvykas į gamtą ir aplinkosaugines veiklas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Kiekvienoje grupėje organizuotos ne mažiau kaip 2 edukacinės išvykos į gamtą ar aplinkosaugines veiklas per metus.
3.2. Uždavinys – ugdyti vaikų įgūdžius taikyti tvarios gyvensenos principus kasdieniame gyvenime			
Įtraukti vaikus į paprastas kasdienes tvarias praktikas: atliekų rūšiavimą, vandens ir elektros taupymą, gamtos saugojimą	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	100 proc. grupių įgyvendina atliekų rūšiavimo, vandens ir elektros taupymo praktikas.
Organizuoti aplinkosauginio ugdymo savaitėles, temines dienas ir akcijas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Ne rečiau kaip 2 kartus per metus organizuojamos aplinkosauginio ugdymo savaitėlės, teminės dienos ar akcijos.
4. TIKSLAS – Vaikų fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos ugdymas.			
4.1. Uždavinys – skatinti vaikų įgūdžių formavimą aktyviai ir sveikai gyventi kasdienėje veikloje.			
Plėtoti kasdienio vaikų fizinio aktyvumo sistemą	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai	Kasmet	Kiekvienoje grupėje kasdien vyksta judriosios veiklos. Ne mažiau kaip 85 proc. vaikų aktyviai dalyvauja fizinėse veiklose.
Kurti ir nuolat tobulinti aplinką, skatinančią vaikų judėjimą	Lopšelio-darželio administracija	Iki 2028 m.	Įrengtos bent dvi aktyviai veiklai skirtos erdvės.
4.2. Uždavinys – ugdyti vaikų supratimą apie fizinio aktyvumo ir sveikos gyvensenos naudą.			
Įgyvendinti sveikatinimo ugdymo programas, projektus, temines dienas ir kt.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, lopšelio-darželio administracija	Kasmet	Įstaigos mastu organizuojamos ne mažiau kaip 2 sveikatinimo iniciatyvos per metus. Ne mažiau kaip 80 proc. vaikų geba įvardyti pagrindinius sveikos gyvensenos principus.
Stiprinti vaikų ir tėvų sveikos gyvensenos nuostatas per sveikatos stiprinimo iniciatyvas	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų teigiamai vertina organizuojamas fizinio aktyvumo veiklas pagal apklausų duomenis.

VI SKYRIUS VERTINIMAS IR STEBĖSENA

Lopšelio-darželio strateginio plano stebėseną vykdo strateginio plano stebėsenos grupė, sudaryta direktoriaus įsakymu. Grupės pagrindinis tikslas – atsižvelgiant į tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodiklius, vertinti lopšelio-darželio veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo ir organizavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti. Atsižvelgiant į stebėsenos rezultatus, pedagogų veiklos ataskaitas bei atliktų tyrimų duomenų rezultatus, strateginis planas gali būti koreguojamas. Kiekvienais metais, tačiau ne vėliau kaip iki sausio 31 d., parengiama ir lopšelio-darželio tarybai pateikiama metinė įgyvendinimo ataskaita, kuri taip pat viešinama lopšelio-darželio interneto svetainėje <https://www.didziosiosriesesdarzelis.lt/>

Įgyvendinimo ataskaita rengiama pagal šią lentelę:

1. TIKSLAS –				
Uždavinys –				
Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas	Panaudoti ištekliai	Įgyvendinimo data	Atsakingas asmuo

PRITARTA
Vilniaus r. Didžiosios Riešės vaikų
lopšelio-darželio tarybos
2025 m. spalio 15 d.
protoliniu nutarimu Nr. DT-1